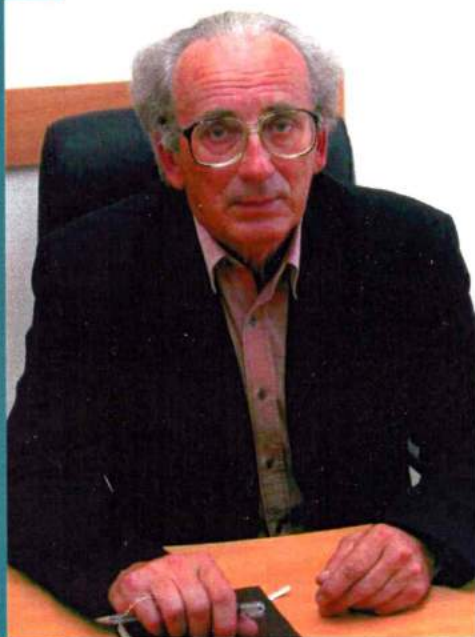


Академия культуры и искусств:
ведущие ученые, педагоги, творцы



БАСКАКОВ Анатолий Михайлович



Биобиблиографический
указатель



*Академия культуры и искусств:
ведущие ученые, педагоги, творцы*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Басқақов

Анатолий Михайлович

Библиографический указатель

Челябинск 2007

ББК 74.00я1
УДК 37 (075.8)
Б 27

Баскаков Анатолий Михайлович: биобиблиогр. указ. / ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств» ; сост. И. Ю. Матвеева, Ю. Н. Трегубова, Т. Н. Моковая ; отв. за вып. Т. Н. Моковая ; науч. консультант Г. А. Губанова. – Челябинск, 2007. – 71 с. : цв. фот. – (Академия культуры и искусств: ведущие ученые, педагоги, творцы).

ISBN 5-94839-110-8

Данный биобиблиографический указатель содержит описания основных трудов профессора, доктора педагогических наук, директора Института педагогических исследований ЧГАКИ А. М. Баскакова и литературы о его деятельности. Пособие адресовано преподавателям вузов, педагогам, аспирантам, студентам.

Ответственный за выпуск: Т. Н. Моковая, заместитель директора Научной библиотеки ЧГАКИ, преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЧГАКИ

- © Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2007
- © Матвеева И. Ю., Трегубова Ю. Н., Моковая Т. Н., сост., 2007

ISBN 5-94839-110-8

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей.....	7
Усанова О. Г. Учитель без страха и упрека.....	8
I. ТРУДЫ А. М. БАСКАКОВА.....	12
1. Педагогические проблемы образования.....	12
<i>Отдельные научные издания.....</i>	<i>12</i>
<i>Учебные пособия.....</i>	<i>13</i>
<i>Методические материалы, программы.....</i>	<i>14</i>
<i>Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....</i>	<i>21</i>
2. Психологические аспекты воспитания и образования.....	27
<i>Отдельные научные издания.....</i>	<i>27</i>
<i>Учебные пособия, методические издания, программы.....</i>	<i>28</i>
<i>Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....</i>	<i>31</i>
3. Управление в системе профессионального образования.....	33
<i>Отдельные научные издания.....</i>	<i>33</i>
<i>Учебные пособия.....</i>	<i>34</i>
<i>Программы.....</i>	<i>35</i>
<i>Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях.....</i>	<i>37</i>
II. А. М. Баскаков – редактор, составитель, рецензент.....	40
III. ЛИТЕРАТУРА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А. М. БАСКАКОВА.....	46
ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53
Диссертационные исследования, подготовленные к защите под руководством А. М. Баскакова.....	53

Коллеги, друзья, ученики о А. М. Баскакове.....	55
<i>Суленёва Н. В. Судьбоносный А. М. Баскаков.....</i>	55
<i>Черкас О. М. и др. Бетховен педагогике.....</i>	56
<i>Рябков В. М. Талантливый ученый – доктор, профессор, директор, наставник и друг!.....</i>	58
<i>Семёнова Е. В. О педагоге</i>	60
<i>Кравчук В. И. Коллеге.....</i>	61
<i>Любавин В. О. О профессоре.....</i>	62
<i>Зайцев А. Б. О личности с большой буквы.....</i>	63
<i>Анатолию Михайловичу Баскакову посвящается.....</i>	64
Краткая хроника жизни и деятельности А. М. Баскакова.....	66

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Данный биобиблиографический указатель отражает все значительные работы Анатолия Михайловича Баскакова (книги, статьи из сборников, публикации в периодических и продолжающихся изданиях, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях), опубликованные за период с 1972 по 2007 гг.

Материал систематизирован в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.12-1993 в трех основных разделах:

- I. *Труды А. М. Баскакова*, описания распределены по темам:
 1. Педагогические проблемы образования.
 2. Психологические аспекты воспитания и образования.
 3. Управление в системе профессионального образования.
- II. *А. М. Баскаков – редактор, составитель, рецензент.*
- III. *Литература о деятельности А. М. Баскакова.*

Внутри I и II разделов публикации расположены в хронологической последовательности, а в пределах года – по алфавиту заглавий. Часть библиографических описаний сопровождается справочными аннотациями. В конце приведен именной указатель. Приложение содержит перечень авторефератов диссертаций, выполненных под руководством Анатолия Михайловича Баскакова.

Биобиблиографическое пособие предназначено для ученых, педагогов, аспирантов, студентов, учителей школ и др.

УЧИТЕЛЬ БЕЗ СТРАХА И УПРЕКА

Совесь, Благородство и Достоинство –
вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,
за него не страшно и в огонь.

Лик его высок и удивителен.

Посвяти ему свой краткий век...

Б. Окуджава

Незримая магическая нить связывает студенческую аудиторию с любимым преподавателем, как свет далеких звезд, освещающих путь. Анатолий Михайлович Баскаков – один из удивительных людей, обращаться к которым совершенно естественно, ибо по законам духовного развития памяти в них скрыта такая мощь, что, возвращаясь, она обязательно приумножится.

А. М. Баскаков родился 18.09.1939 г. в селе Крепостной Зилаир Баймакского района Башкирской АССР. Педагогическую деятельность Анатолий Михайлович начал в 1957 г. в общеобразовательной школе, потом была служба в армии, а затем, после успешно сданных вступительных экзаменов, – филологический факультет Магнитогорского педагогического института, который с отличием окончил в 1965 г. С 1966 по 1984 гг. – комсомольская, партийная работа, которая захватила, расширила кругозор, прибавила опыта. Совершенствовались организаторские навыки, но педагогическая стезя вывела Анатолия Михайловича на новый поворот: педагогическая деятельность продолжилась в стенах института культуры. И опять – педагог, но уже дипломированный кандидат педагогических наук! С приходом А. М. Баскакова на кафедру педагогики и психологии в 1984 г. серьезное внимание стало уделяться учебному процессу, его материально-техническому оснащению. Большой опыт организационной работы А. М. Баскакова удачно использовался и в научно-методической дея-

тельности института. В течение четырех лет Анатолий Михайлович Баскаков возглавлял научно-методический совет института, а с 1986 по 1994 гг. был заведующим кафедрой педагогики и психологии. В 1995 г. А. М. Баскаков окончил Международную академию психологических наук в г. Санкт-Петербурге.

Совсем на короткое время Анатолий Михайлович покинул стены вуза: когда пригласили возглавить кафедру психолого-педагогического образования в Челябинском институте повышения квалификации работников просвещения.

Возвращение А. М. Баскакова уже как доктора педагогических наук, профессора дало новый виток развития и деятельности кафедры педагогики и психологии института культуры и ее роли в научной работе. Но Анатолий Михайлович думал о перспективе и начал активную работу по организации института педагогических исследований, который в последствии стал базой подготовки научных кадров для академии и в дальнейшем определил открытие аспирантуры по педагогике.

В марте 2000 г. Ученый совет ЧГАКИ принял решение об открытии Института педагогических исследований как самостоятельного научного подразделения академии. Директором института утвердили А. М. Баскакова. Среди основных задач, которые решает Институт – организация и координация научных исследований по проблемам педагогики высшей школы. Институт также оказывает научную и методическую помощь преподавателям академии в подготовке кандидатских диссертаций и консультирует преподавателей, работающих над монографиями, учебниками и учебными пособиями. Институт педагогических исследований, возглавляемый А. М. Баскаковым, занимается повышением научно-методической квалификации начинающих и не имеющих педагогического опыта преподавателей академии. В его составе успешно работают над кандидатскими диссер-

тациями более 80 преподавателей академии и других образовательных учреждений Челябинской области. Прекрасным итогом научной деятельности А. М. Баскакова можно считать успешные защиты семи кандидатских диссертаций под его руководством.

Но основной своей деятельностью Анатолий Михайлович считает педагогическую, лекторскую. Как опытный педагог, А. М. Баскаков разработал авторские курсы «Психология общения», «Психология управления», «Основы педагогического мастерства», «Методика научного педагогического исследования», а также курс педагогики и психологии для слушателей Школы молодого преподавателя, где за пять лет получили знания более 50-ти преподавателей академии, с благодарностью вспоминая удивительные по своему содержанию занятия Анатолия Михайловича Баскакова.

Можно предположить, что Анатолий Михайлович лучше чем кто-либо понимает, что деловое общение, которое должно воспитывать доброту, отзывчивость, взаимопонимание, сострадание, человечность – сложный процесс обучения. Всегда – порыв к молодежи: «возьмите все, что я умею, все, что достойно подражания, возьмите...». В этом проявляется одно из его замечательных качеств – различать то, что человеку дано в зернышке, заботиться, о росточках, домысливать перспективы, видеть цветение будущего сада...

Труд и деятельность А. М. Баскакова достойно отмечены правительственными наградами: 1970 г. – Указом Президиума Верховного Совета СССР награжден медалью «За доблестный труд»; 1974 г. – указом Президиума Верховного Совета СССР награжден «Знаком Почета»; 1978 г. – приказом Министра просвещения РСФСР награжден значком «Отличник народного просвещения»; 1982 г. – награжден почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР; дважды – 1998, 2004 гг. – получал пре-

стижную премию губернатора Челябинской области за вклад в подготовку педагогических кадров. Основными критериями отбора кандидатов были стаж, качество педагогической деятельности, наличие авторских учебных курсов и масштабность научных изысканий.

Постоянно вспоминаются слова Анатолия Михайловича: «Любое колебание в оценке должно быть в пользу студента», «Если у студента неудача в учебе, виноват в этом прежде всего я – преподаватель». В этом вдохновенная вера в своих студентов.

Всем студентам, которые слушали лекции Анатолия Михайловича Баскакова, очень повезло, а тем, кто сам потом стал преподавателем, повезло в десятикратном размере. Ибо это поистине уроки профессионального мастерства учителя без страха и упрека...

О. Г. Усанова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка и литературы

I. ТРУДЫ А. М. БАСКАКОВА

1. Педагогические проблемы образования

Отдельные научные издания

1. **Педагогические условия совместной деятельности школы и общественности по ориентации учащихся на профессию учителя :** автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баскаков Анатолий Михайлович ; науч. рук. Н. А. Томин ; оппоненты: А. Д. Сазонов, А. Ф. Аменд ; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1982. – 19 с. – Библиогр.: с. 19.

Определены педагогические условия и разработана педагогически обоснованная система совместной деятельности школы и общественности в условиях города и сельского района, которые способны повысить эффективность работы по ориентации учащихся на учительскую профессию.

2. **Ориентация учащихся общеобразовательных школ на профессию учителя как система /** А. М. Баскаков ; М-во культуры РСФСР ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1986. – 66 с. – Деп. в Науч.-исслед. ин-те общ. педагогики АПН СССР 16.02.87, № 43–87.

В данном исследовании обоснован принцип системного подхода, применяемый к организации профориентационной деятельности школ, включающий совместную деятельность школы, родителей и общественности.

3. **О состоянии интересов учащихся общеобразовательных школ, связанных с выбором профессионально-педагогической деятельности, и педагогических условиях их формирования /** А. М. Баскаков ; М-во культуры РСФСР ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1986. – 44 с. – Деп. в Науч.-исслед. ин-те общ. педагогики АПН СССР 16.02.87, № 42–87.

На основе проведенных исследований среди учащихся средних общеобразовательных школ Челябинской области в рукописи представлены классификации интересов учащихся, исследования мотивов выбора профессии учителя, определены и охарактеризованы условия, формирующие интерес к профессии.

4. **Культура педагогического общения** : монография / А. М. Баскаков ; рец.: М. Е. Дуранова, В. А. Немкина ; ред. В. И. Антонова ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2002. – 160 с. – Библиогр.: с. 153–158.

В монографии рассматриваются сущность культуры педагогического общения и пути овладения ею, излагаются этико-культурологические требования к организации общения учителей и учащихся. Значительное место в работе занимают практические рекомендации, раскрывающие секреты педагогического взаимодействия.

Книга адресована студентам педагогических вузов, руководителям и учителям общеобразовательных школ, всем, интересующимся современной педагогикой.

Учебные пособия

5. **Педагогическая система А. С. Макаренко и ее использование в практике клубной работы** : учеб. пособие / А. М. Баскаков ; М-во культуры РСФСР ; Челяб. гос. ин-т искусств и культуры ; рец. М. Е. Дуранова. – Челябинск, 1992. – 77 с. – Библиогр.: с. 73–75.

В учебном пособии излагаются главные положения педагогической системы А. С. Макаренко о формировании коллектива и его влиянии на личность, раскрываются пути ее использования в практике клубной работы.

6. **Общая педагогика** : учеб. пособие / А. М. Баскаков ; рец. М. Е. Дуранова ; Челяб. гос. ин-т искусств и культуры. – Челябинск, 1992. – 115 с. – Библиогр.: с. 112–113.

Учебное пособие построено как конспект лекций в соответствии с программой курса по общей педагогике для студентов институтов культуры всех факультетов. Освещены общие вопросы педагогической науки, теоретические и методические основы воспитания, а также процесс формирования личностных качеств. Состоит из 2-х разделов, включающих 15 тем.

В первом разделе «Общие основы педагогики» рассматриваются: предмет, задачи, основные категории педагогики, методы педагогических исследований, факторы формирования и развития личности, возрастные и индивидуальные различия людей. Во 2 разделе «Теория воспитания» характеризуется сущность, закономерности, принципы, методы и содержание воспитания.

Дополнением к данной работе является учебное пособие А. М. Баскакова «Педагогическая система А. С. Макаренко и ее использование в практике клубной работы».

7. **Педагогика** : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / А. М. Баскаков ; рец.: С. А. Репина, В. А. Немкина ; ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2007. – 234 с.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для студентов вузов культуры и искусства и посвящено общетеоретическим вопросам курса «Педагогика». Рекомендуются для студентов высших учебных заведений, в которых курс педагогики введен в качестве обязательной дисциплины гуманитарного блока, а также для аспирантов и соискателей вузов культуры и искусств.

Методические материалы, программы

8. **Курсовая работа по педагогике** : метод. указания для студентов II курса дневного и заоч. отд-ний культур.-просвет. фак. / сост. А. М. Баскаков, Г. М. Каченя, М. А. Мартынович [и др.] ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1988. – 38 с.

Представлены методические указания по выполнению курсовой работы: рекомендации по выбору темы, определению структуры курсовой

работы; также даны образец титульного листа, план и график выполнения работы по педагогике, темы курсовых работ и литература к ним.

9. **Профессиональная ориентация подрастающего поколения.**

Работа клубных учреждений по профориентации : лекция для студентов культур.-просвет. фак. ин-тов культуры по курсу «Педагогика» / А. М. Баскаков ; ред. С. М. Муслимова ; рец. М. Е. Дуранова ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1988. – 55 с. – Библиогр.: с. 53–54.

Раскрываются методологические основы, сущность, основные понятия, компоненты и принципы профориентации; педагогические условия успешной работы, специфика профориентационной работы клубных учреждений; характеристика содержания, форм и методов работы клубных учреждений по профессиональной ориентации молодежи.

10. **Тебе, первокурсник!** : метод. советы студентам первого курса по адаптации к обучению в ин-те / сост. А. М. Баскаков, И. И. Щедрин ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1988. – 43 с. – Библиогр.: с. 40–41.

Описана специфика обучения в институте культуры, даны рекомендации по рациональной организации самостоятельного учебного труда первокурсников: организация и распорядок дня, как слушать и записывать лекцию, работа с книгой, подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. В конце работы приведен список рекомендуемой литературы.

11. **Самостоятельная работа с психолого-педагогической литературой** : метод. рекомендации для студентов дневного отделения культур.-просвет. фак. / сост. А. М. Баскаков ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1989. – 30 с. – Библиогр.: с. 29.

В работе рассматриваются основные библиографические умения и навыки, различные способы работы с психолого-педагогической литературой, которыми должны владеть студенты, а также даются некоторые советы по рациональной организации умственного труда.

12. **Самостоятельная работа студентов в условиях института культуры** : норматив. и метод. материалы / сост. А. М. Баскаков,

В. А. Осанкина ; Челябин. гос. ин-т культуры, науч.-метод. совет. – Челябинск, 1989. – 58 с.

В брошюре излагается комплекс мероприятий по совершенствованию системы самостоятельной работы студентов дневного отделения, положение о самостоятельной работе и учебной аттестации, а также приведены методические рекомендации по реализации изложенных в них отдельных положений.

13. Методические рекомендации и планы семинарских занятий по педагогике : для студентов II курса дневного отделения культур.-просвет. фак. / сост. А. М. Баскаков, Г. М. Каченя ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1990. – 28 с.

В брошюре приведены тематика и содержание семинарских занятий, задания студентам для самостоятельной работы и список обязательной литературы для изучения. Даны методические советы студентам по подготовке к семинарам.

14. Педагогика : метод. указания по изучению курса для студентов дневного и заоч. отд-ний. культур.-просвет. фак. / сост. А. М. Баскаков ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1990. – 42 с. – Библиогр.: с. 37–40.

В брошюре даны тематический план и краткое содержание курса «Педагогика», вопросы и задания, список литературы для самостоятельной работы, тематика курсовых работ и примерное содержание основных экзаменационных вопросов.

15. Учись работать самостоятельно : метод. указания для студентов первого курса заоч. отделения культур.-просвет. фак. / сост. А. М. Баскаков ; рец.: В. С. Русановой, В. С. Осанкина ; Челябин. гос. ин-т культуры, науч.-метод. совет. – Челябинск, 1990. – 50 с.

В брошюре раскрыты некоторые вопросы организации умственного труда и методические аспекты основных видов самостоятельной работы студентов-заочников культурно-просветительного факультета. Даны рекомендации по развитию памяти, работе с литературой, приведен список необходимой литературы.

16. **Изучение воспитанности учащихся** : метод. рекомендации для слушателей фак. повышения квалификации преподавателей культур.-просвет. училищ / сост. А. М. Баскаков ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1991. – 36 с.

Методические рекомендации направлены на оказание помощи преподавателям культурно-просветительных училищ в организации изучения воспитанности учащихся. Цель данной работы – помочь педагогам в работе по изучению социально значимых качеств личности учащихся. Рассматриваются три основные грани воспитания: идейно-политическая, трудовая и нравственная; учитывается их значимость в целостном процессе воспитания подрастающего поколения.

17. **Курсовая работа по педагогике** : метод. указания для студентов II курса дневного и заоч. отд-ния художеств. фак. / сост. А. М. Баскаков ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1991. – 38 с.

В работе даны общие методические советы по выполнению курсовых работ, а также изложены письменные консультации по двадцати наиболее сложным темам.

18. **Педагогика** : метод. рекомендации по изучению курса для студентов дневного отд-ния библиотеч. фак. (II курс) / сост. А. М. Баскаков, И. А. Долматов ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1991. – 35 с. – Библиогр.: в конце каждой темы.

В основу предлагаемых методических советов положена программа курса «Педагогика» для институтов культуры и искусств. Содержание курса состоит из 3 разделов. В первом разделе рассматриваются предмет, задачи, основные категории педагогики. Во втором разделе характеризуется сущность гармонического развития личности. Третий раздел знакомит студентов с предметом и основными категориями дидактики, содержанием, закономерностями, методами, принципами, организационными формами обучения. Каждый раздел включает в себя: описание темы, вопросы и задания для самостоятельной работы, литературу. Завершается примерным перечнем вопросов к экзамену.

19. **Программа цикла психолого-педагогических дисциплин для факультета повышения квалификации преподавателей культурно-просветительных училищ / А. М. Баскаков, В. Г. Грязева, Л. Н. Родыгина, Г. М. Каченя ; Челябин. гос. ин-т культуры, фак. повышения квалификации. – Челябинск, 1991. – 22 с. – Библиогр.: с. 20–22.**

Предлагаемая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей культурно-просветительных училищ и составлена в пределах общего бюджета времени, выделенного для изучения проблем педагогики и психологии. Программа рассчитана на 28 часов. В первый раздел включены материалы, освещающие актуальные проблемы общей и социальной психологии, во второй – вопросы, относящиеся к общей педагогике, в третий раздел – проблемы музыкальной педагогики. В конце программы приведены примерные темы выпускных работ для слушателей факультета повышения квалификации.

20. **Программа кандидатского минимума по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» / сост. А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, В. А. Немкин ; рец. В. А. Черкасова ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2001. – 29 с. – Библиогр.: в конце каждого разд.**

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» рассчитана на то, чтобы определить профессиональную компетентность соискателя ученой степени кандидата педагогических наук. Программа состоит из 9 разделов, к каждому дан список литературы для самостоятельного изучения, а также примерные вопросы для кандидатского экзамена по педагогике.

21. **Основы педагогического мастерства : программа курса по специальности 060800 «Экономика и управление на предприятии» (культура и искусство) / А. М. Баскаков, Г. М. Каченя ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 14 с. – Библиогр.: с. 14–15.**

Программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Она включает тематический план, содержание курса, темы се-

минарских занятий, вопросы для самопроверки, а также список обязательной и дополнительной литературы для самостоятельной работы.

22. **История педагогики** : программа курса нац.-регион. компонента цикла общепроф. дисциплин гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальности 020400 «Психология» / А. М. Баскаков ; Челяб. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2004. – 8 с.

Программа составлена в соответствии с терминами (вузовский компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Программа включает учебный план курса, программу дисциплины, примерные вопросы к зачету, список литературы для самостоятельной работы.

23. **Методика научного педагогического исследования** : программа курса федер. компонента цикла общегуманитар. и соц.-эконом. дисциплин (курс по выбору) гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальностям 00900 «Инструментальное искусство», 051000 «Вокальное искусство», 051100 «Дирижирование» / сост. А. М. Баскаков ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – 11 с. – Библиогр.: с. 11.

Программа для студентов раскрывает содержание курса и включает учебный план, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы к зачету.

24. **Педагогика** : программа курса федер. компонента цикла общегуманитар. и соц.-эконом. дисциплин гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальности 020400 «Психология» / сост. А. М. Баскаков ; Челяб. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2004. – 10 с.

Данная программа содержит учебный план и программу дисциплины, примерные вопросы к зачету, список литературы для самостоятельной работы.

25. Педагогическая антропология : программа курса федер. компонента дисциплин предм. подгот. гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальности 031300 «Социальная педагогика» / А. М. Баскаков ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 2004. – 24 с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по циклу «Дисциплины предметной подготовки» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования второго поколения по специальности 031300 «Социальная педагогика».

26. Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.05 – «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» / А. М. Баскаков ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Ин-т пед. исслед. – Челябинск, 2006. – 19 с.

В программу кандидатского экзамена включены проблемы культурно-просветительной деятельности, народной художественной культуры, управления, экономики социально-культурной сферы, методики конкретных социокультурных исследований.

Программа составлена с учетом современных требований, предъявляемых к исследованиям проблем социально-культурной деятельности.

*Публикации в книгах,
периодических и продолжающихся изданиях*

27. **Из практики партийного руководства: завершение перехода ко всеобщему среднему образованию** / А. П. Сурков, А. М. Баскаков // Среднее образование – каждому : (по материалам зонал. межведомств. совещ. по завершению перехода ко всеобщ. сред. образованию) / Челябин. обл. исполком ; Отд. нар. образования, управ. профтехобразования. – Челябинск, 1974. – С. 23–28.

О задачах, стоявших перед руководителями Троицких и Катав-Ивановских предприятий, по обеспечению завершения перехода ко всеобщему среднему образованию среди рабочей молодежи к 1975 г.; о комплектовании системы вечернего образования.

28. **Кузница научных кадров вуза** / А. М. Баскаков // Академгородок (ЧГАКИ). – 2003. – № 9. – С. 9.

Об Институте педагогических исследований ЧГАКИ.

29. **Массово-политическая деятельность партийных организаций** / А. М. Баскаков // Эффективность идеологической работы: опыт и практика : сборник. – Челябинск, 1974. – С. 132–139.

В статье отражается идейно-политическая деятельность партийных организаций: агитационная, атеистическая пропаганда, проведение идеологических планерок: освещены их успехи, результаты. На примере Катав-Ивановска, Усть-Катава, Юрюзани обоснован принцип воспитания для эффективной деятельности.

30. **Интерес как предпосылка формирования у учащихся потребности в выборе профессионально-педагогической деятельности** / А. М. Баскаков // Обучая, воспитывать развитие потребности в труде у учащейся молодежи : тез. докл. и сообщ. 4-й науч.-практ. конф. работников профтехобразования, Челябинск, янв. 1984 г. / редкол.: А. Я. Найн,

М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков [и др.] ; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР. – Челябинск, 1984. – С. 19–23. См. № 96.

Подведены итоги социолого-педагогического исследования, проведенного среди учителей, студентов педагогических вузов и учащихся 8–10 классов Челябинской области. Выявлены мотивы выбора педагогической профессии.

31. **О педагогических условиях ориентации на профессию учителя** / А. М. Баскаков // Формирование педагогической направленности у студентов : (тез. к V межвуз. науч.-практ. конф., Челябинск, июнь 1985 г.) / Челябин. гос. пед. ин-т ; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1985. – С. 62–63.

32. **Деятельность как условие формирования у старшеклассников устойчивого интереса к труду учителя** / А. М. Баскаков // Формирование профессиональной направленности у студентов в свете основных направлений перестройки высшего образования в стране : тез. XI межвуз. обл. науч.-практ. конф. / редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, Г. Г. Горелова [и др.] ; Челябин. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР ; Челябин. гос. ун-т ; Челябин. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1989. – С. 147–148.

33. **Об организации самостоятельной работы студентов** / А. М. Баскаков // Оптимизация учебно-воспитательного процесса как условие формирования целостной личности молодежи : тез. Всерос. конф., Челябинск, дек. 1990 г. / Гос. ком. РСФСР по делам науки и высш. шк. ; Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1990. – С. 7–10.

Представлен комплекс мероприятий по организации самостоятельной работы студентов, который состоит из 2 групп: организационно-методические и научно-методические мероприятия.

34. **О путях совершенствования самостоятельной работы студентов в условиях института культуры** / А. М. Баскаков // Психология

профессиональной направленности в подготовке студентов : межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: А. М. Баскаков, В. П. Беспечанский, Л. Н. Родыгина [и др.] ; М-во культуры РСФСР ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1990. – С. 27–39. – Библиогр.: с. 39. См. № 98.

О роли самостоятельной работы в формировании личности будущего специалиста; проблемы, связанные с особенностями самостоятельной работы, пути их решения, рекомендации. Приведены исследования по распределению бюджета времени студентов Челябинского института культуры, Ленинградского института культуры, Московского института культуры.

35. Системный подход и преемственность формирования профессионально-педагогической направленности учащейся молодежи / А. М. Баскаков // Профессионально-познавательная направленность студентов и вопросы ее формирования : материалы межвуз. науч.-практ. конф. / Рос. пед. о-во, Челяб. обл. отд-ние ; Челяб. гос. ун-т ; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск, 1992. – С. 31–34. – Библиогр.: с. 34. См. № 99.

Рассматривается системный подход в процессе педагогической профориентации: общая характеристика, аспекты, признаки, структура.

36. Интерес учащихся общеобразовательных школ к педагогической профессии и основные условия его формирования / А. М. Баскаков // Вестн. Челяб. гос. ун-та. Сер. 5: Педагогика. Психология. – 1996. – № 1. – С. 95–105.

Представлены классификации интереса учащихся: С. Л. Рубинштейна, Л. А. Гордона, М. Ф. Беляевой, Г. А. Фортунатова. Также раскрываются условия формирования интереса учащихся к педагогическому труду путем анализа психолого-педагогической литературы и опытно-экспериментальной работы. Выделяются группы мотивов выбора профессии учителя. Представлено социолого-педагогическое исследование, проводившееся в Челябинской области по выяснению мотивов выбора профессии преподавателя путем анкетирования абитуриентов (1990–1992 гг.).

37. **Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе /** А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2002. – № 1 (4). – С. 3–16. См. № 102.

Трактовка понятия «конфликт» в трудах известных языковедов. О функциях, специфике, классификации, вариантах исхода конфликтов; правила поведения в педагогическом коллективе. Раскрытие принципов управления конфликтными ситуациями.

38. **Культура педагогического общения: сущность, особенности и диагностический подход к ее сформированности /** А. М. Баскаков // Вестн. Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Сер. 1: Соц.-гуманитар. науки. – 2002. – № 1 (1). – С. 21–34. – Библиогр.: с. 34.

Раскрывается образовательная ценность культуры, значение педагога в ней. Основное внимание уделено характеристике профессиональной культуры общения, основным умениям и навыкам, необходимым педагогу для успешного общения. Выделяются основные группы ценностей, характеризующие педагогическую культуру общения.

39. **Предпосылки изучения и формирования культуры педагогического общения /** А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2002. – № 2 (5). – С. 12–20. См. № 102.

Рассмотрены теоретико-методологические, гносеологические, теоретические, культурологические, психолого-педагогические предпосылки изучения и формирования культуры педагогического общения.

40. **Слово о старшем товарище /** А. М. Баскаков // Николай Андреевич Томин / авт.-сост.: В. Г. Швеммер, И. В. Забродина, Н. Н. Тулькибаева ; М-во образования Рос. Федерации ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – С. 42–44. – (Ведущие ученые ЧГПУ).

Воспоминания А. М. Баскакова о своем учителе и наставнике.

41. **Деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса** / А. М. Баскаков // Научное наследие Алексея Николаевича Леонтьева и развитие современной психологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 14 февр. 2003 г. – Челябинск, 2003. – С. 102–106. – Библиогр.: с. 106. См. № 105.

Обоснован деятельностный подход к изучению педагогического процесса, определен вклад исследователей А. Н. Леонтьева, В. П. Андрущенко, Б. Д. Парыгина и др. в его развитие.

42. **Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе вуза** / А. М. Баскаков // Гуманистические основы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 28 нояб. 2003 г. / Челяб. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2003. – С. 26–31. – Библиогр.: с. 31. См. № 106.

Раскрывается классификация конфликтов, встречающихся в трудовом коллективе вуза. Охарактеризованы основные типы конфликтной личности, изложены основные принципы управления конфликтами в педагогическом процессе вуза.

43. **Организационные формы обучения в вузе** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2004. – № 4 (15) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 14–25. – Библиогр.: с. 24–25. См. № 102.

Дается краткая характеристика основных форм обучения студентов вуза: лекции, семинарские и практические занятия, консультации, практика студентов.

44. **Методы педагогического исследования** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2005. – № 2 (17) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 3–12. См. № 102.

Публикация научно-методического характера об исследованиях педагогических явлений при помощи рационального сочетания различных педагогических методов.

45. Развитие, воспитание и формирование личности / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2005. – № 3 (18) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 5–22. – Библиогр.: с. 22. См. № 102.

Публикация отражает факторы развития и формирования личности, этапы возрастного развития детей, особенности развития и воспитания младших школьников, особенности развития и воспитания подростков.

46. Целостный педагогический процесс: общая характеристика / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2005. – № 4 (19) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 3–10. См. № 102.

Рассмотрены функции, структура, движущие силы, закономерности педагогического процесса.

47. Воспитание в целостном педагогическом процессе / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2006. – № 2 (21) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 33–41. См. № 102.

О процессе воспитании личности в целостном педагогическом процессе: функции, особенности, признаки гуманистического воспитания.

48. Принципы целостного педагогического процесса / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2006. – № 1 (20) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 10–22. – Библиогр.: с. 22. См. № 102.

Проанализированы 16 принципов целостного педагогического процесса: целенаправленность, научность содержания, связь с практикой, учет индивидуальных особенностей учащихся и т. д.

49. **Сущность, структура и закономерности целостного педагогического процесса** / А. М. Баскаков // Эволюция образования в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 28 мая 2007 г. / редкол.: А. М. Баскаков, В. А. Буйков, А. Б. Зайцев [и др.] ; Челяб. филиал негос. образоват. учреждения ВПО «Ун-т Рос. акад. образования». – Челябинск, 2007. – С. 12–16. См. № 115.

Раскрыто понятие «процесс», определены функции, структура и закономерности педагогического процесса.

50. **Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2007. – № 3 (26) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 11–52. – Библиогр.: с. 51–52. См. № 102.

С учетом основных функций процесса воспитания автор определяет основные направления воспитательной деятельности по формированию базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.

2. Психологические аспекты воспитания и образования

Отдельные научные издания

51. **Этика и психология делового общения** / А. М. Баскаков ; ред. Л. П. Митюрева ; рец.: М. Е. Дуранова, В. Н. Гайдая ; Челяб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1993. – 146 с. – Библиогр.: с. 144.

В учебном пособии рассматриваются основы этики и культуры поведения человека, излагаются сущность и технология делового общения секретаря-референта по экономическим вопросам, характеризуются пути самоуправления и описываются принципы техники саморегуляции.

52. Психологическая культура межличностных отношений /

А. М. Баскаков ; рец. М. Е. Дуранова; Челябин. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1996. – 150 с. – Библиогр.: с. 149.

В работе раскрываются общие представления человека о себе и других людях, рассматриваются качества личности, необходимые для успешного общения в коллективе, а также психолого-педагогические требования к организации профессионально-педагогического общения. Данная книга предназначена для того, чтобы в определенной мере помочь учителю расширить и углубить свою психологическую подготовку, стать психологически культурным человеком.

53. Культура познания и понимания человека человеком /

А. М. Баскаков ; рец.: М. Е. Дуранова, В. А. Немкина ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 213 с. – Библиогр.: с. 211–212.

В книге рассматриваются психологические особенности, которые проявляются в повседневном поведении, а также основы культуры познания и понимания человека человеком.

Содерж.: Слагаемые общей и психологической культуры человека; Я – человек, но какой?; Я и другие Я, или Как жить в мире с людьми; Управление собой.

Учебные пособия, методические издания, программы

54. Деловое общение : учеб. пособие / А. М. Баскаков ; рец.:

М. Е. Дуранова, В. С. Осанкина ; М-во образования РФ ; Челябин. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1995. – 117 с. – Библиогр.: с. 116.

Цель настоящего пособия – раскрыть основы психологии делового общения. Книга состоит из 4 глав и ряда приложений практической направленности. В 1 главе дается общая характеристика общения. Централь-

ной в учебном пособии является 2 глава, в которой рассматривается технология делового общения в трудовом коллективе. В 3 главе характеризуются методы профилактики и разрешения конфликтов. В заключительной главе подробно описываются пути управления собой и основы техники саморегуляции.

55. **Психология личности и межличностных отношений** : программа для учащихся ст. кл. сред. шк. / А. М. Баскаков ; Челябин. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1997. – 41 с. – Библиогр.: с. 32–41.

Представлен примерный учебный план курса «Психология личности и межличностных отношений», рассчитанный на три года обучения: программа первого года – психология личности; программа второго года – психология межличностных отношений, третьего года – этика и психология делового общения. Методический материал дополнен терминологическим минимумом и развернутым библиографическим списком по теме.

56. **Организация и содержание работы психологические службы** : (метод. рекомендации) / сост. А. М. Баскаков, С. А. Белоусова; Челябин. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1998. – 35 с.

В брошюре включены примерные положения о районном центре практической психологии образования, о психологической службе общеобразовательной школы, о психологической службе дошкольного образовательного учреждения, даны ориентировочные нормы различных видов работы школьного педагога-психолога.

57. **Возрастная психология** : программа курса федер. компонента дисциплин предм. подгот. гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальности 031300 – «Социальная педагогика» / А. М. Баскаков ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – 28 с.

Программа включает три раздела: предмет, проблемы и методы исследования в возрастной психологии; познавательные процессы и поведе-

ние ребенка; формирование личности ребенка. Программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Включает учебный план и содержание курса, темы практических занятий, вопросы для подготовки к экзамену, зачету, список основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы.

58. История психологии : программа курса федер. компонента цикла дисциплин предм. подгот. гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальности 031300 – «Социальная педагогика» / А. М. Баскаков, В. Л. Бозаджиев ; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2004. – 17 с. – Библиогр.: с. 20.

Раскрывается специфика курса. Цель курса – показать эволюцию взглядов на предмет и методы психологии в период от античности до современности.

59. Методика научного психологического исследования : программа курса по специальности 020400 – «Психология» / А. М. Баскаков ; Челябин. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2004. – 14 с. – Библиогр.: с. 14.

Программа позволяет изучить методику научного психологического исследования, включает учебный план курса, содержание данного курса, планы семинарских занятий, вопросы для экзамена, список литературы для самостоятельной работы.

60. Методика преподавания психологии : программа курса нац.-регион. компонента цикла общепроф. дисциплин гос. образоват. стандарта высш. проф. образования второго поколения по специальности 020400 – «Психология» / сост. А. М. Баскаков ; Челябин. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2004. – 10 с. – Библиогр.: в конце каждой темы.

Раскрывается специфика курса. Основной задачей дисциплины является формирование у студентов умения проводить объяснение, отработку и контроль усвоения психологических знаний и действий на лекциях, се-

минарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

Публикации в книгах, периодических и продолжающихся изданиях

61. **Учить самостоятельности** / А. М. Баскаков // Кадры культуры (ЧГИК). – 1988. – № 5 (320). – С. 2.

О докладе «Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы классификации».

62. **Как заставить события двигаться** / А. М. Баскаков // Госпожа удача : газ. для тех, кто решил стать лидером (Челябинск). – 1998. – № 3 (апр.). – С. 26–27.

Автор дает психологические рекомендации по накоплению личной силы для реализации поставленных целей и предлагает несколько тренингов-упражнений для формирования намерения влиять на события.

63. **Психологические особенности половых различий** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2002. – № 4 (7) : Теория и практика педагогики и психологии высш. образования. – С. 28–35. См. № 102.

Рассматриваются психофизиологические и психологические особенности людей с учетом их гендерной принадлежности.

64. **Внушение в группе** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2003. – № 2 (9) : Теория и практика педагогики и психологии высш. образования. – С. 19–23. См. № 102.

О психологическом воздействии на поведение индивидуума или группы людей. Раскрыты психолого-педагогические механизмы влияния на группу.

65. **Неречевые средства общения** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2003. – № 1 (8) : Теория и практика педагогики и психологии высш. образования. – С. 15–33. – Библиогр.: с. 32. См. № 102.

Раскрываются структура и содержание невербальных средств общения: подтекст, речевые и неречевые проявления голоса, жесты и т. д.

66. **Общая характеристика процесса управления собой** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2003. – № 4 (11) : Теория и практика педагогики и психологии высш. образования. – С. 7–19. – Библиогр.: с. 19. См. № 102.

Рассмотрены основы самоуправления с различных точек зрения: соблюдения принципов психопрофилактического воздействия; поддержания физического здоровья; преодоления трудностей; рациональной организации труда.

67. **Потребности и активность поведения** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2003. – № 3 (10) : Теория и практика педагогики и психологии высш. образования. – С. 7–14. См. № 102.

Автором раскрыто содержание пяти основных потребностей человека по А. Маслоу – физиологические, потребность в безопасности, принадлежности, уважении, самоутверждении – в контексте жизнедеятельности личности.

68. **О симпатиях и антипатиях в межличностных отношениях** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2004. – № 2 (13) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 78–84. См. № 102.

Трактовка понятий «симпатия» – «антипатия». Их сущность как эмоционального компонента всех видов отношений.

69. **Слагаемые общей и психологической культуры человека /** А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2004. – № 3 (14) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 5–14. См. № 102.

Статья о культурном поведении человека. Автор отвечает на вопросы: что собою представляет культурный человек, из чего складывается психологическая культура отношений, каковы последствия психологических знаний.

70. **Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности /** А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2007. – № 2 (25) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 5–13. См. № 102.

Рассмотрены социальная сущность и функции семьи, основные условия успешного семейного воспитания, выделены типы «трудных» семей.

3. Управление в системе профессионального образования

Отдельные научные издания

71. **Педагогические основы управленческого общения в школе: теория и практика** : монография / А. М. Баскаков ; рец.: М. Е. Дуранова, Н. Д. Воловича, В. Е. Мишина ; Челяб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1997. – 275 с. – Библиогр.: с. 272–273.

В монографии представлено исследование личностно ориентированных основ управленческого общения в современной школе. Значительное место в работе автор отводит рассмотрению социально-педагогических проблем взаимоотношений в школьном коллективе, вопросов повышения работоспособности руководителя.

Монография рассчитана на специалистов в области педагогики и психологии, руководителей учреждений образования.

72. **Формирование культуры управленческого общения у руководителей и учителей общеобразовательных школ: теория и практика** : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Баскаков Анатолий Михайлович ; науч. консультант М. Е. Дуранов ; офиц. оппоненты: А. Г. Гостев, О. В. Лешер, А. С. Гаязов ; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1999. – 51 с. – Библиогр.: с. 49–51.

Разработаны и обоснованы педагогические основы формирования культуры управленческого общения у руководителей и учителей общеобразовательных школ, включающие критериальный подход к сформированности культуры управленческого общения. Определены факторы, принципы и условия ее развития на этапе дополнительного профессионального образования в институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Учебные пособия

73. **Психология управления** : учеб. пособие для студентов ин-тов искусства и культуры / А. М. Баскаков ; ред. В. И. Антонова ; рец. М. Е. Дуранова ; Челяб. гос. ин-т искусств и культуры. – Челябинск, 1993. – 182 с. – Библиогр.: с. 180–181.

Содержание данного учебного пособия полностью соответствует программе курса «Психология управления». Содержание курса включает: рассмотрение функций руководителя; раскрытие психологической структуры личности руководителя; характеристику стилей руководства, понятий «авторитет» и «власть»; изучение психологических аспектов культуры управления. В конце пособия в помощь студентам дан список литературы для самостоятельной работы.

74. **Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе** : учеб. пособие /

А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, И. М. Ломакина ; рец.: В. Н. Худякова, Н. Н. Тулькибаевой ; М-во культуры Рос. Федерации ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 288 с. – Библиогр.: в конце каждой гл.

Обобщается многолетний опыт работы педагогических коллективов ряда вузов Южно-Уральского региона по профессиональной подготовке студентов на основе субъективных отношений.

Содерж.: 1. Общие основы управления педагогическим процессом профессиональной подготовки личности; 2. Теоретические основы управления педагогическим процессом в вузе; 3. Содержательные основы управления педагогическим процессом профессиональной подготовки студентов; 4. Технологические основы управления педагогическим процессом в вузе; 5. Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя вуза.

Программы

75. Основы педагогической культуры управленческого общения в общеобразовательной школе : программа спецкурса и рекомендации по ее выполнению / А. М. Баскаков ; Челяб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1998. – 34 с.

Предлагаемый вариант программы построен таким образом, чтобы максимально связать теоретическую подготовку педагогов с их непосредственной практической деятельностью. Основной целью программы является создание организационных и содержательных условий, необходимых для овладения педагогическими работниками основами знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование у них культуры управленческого общения в школе.

Представлены учебно-тематический план спецкурса повышения квалификации работников образования, содержание занятий спецкурса, задания для самостоятельной работы, литература по проблемам курса.

76. Педагогика и психология управления педагогическим процессом в высшем образовательном учреждении : программа для аспирантов / разработ.: А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, В. А. Немкин ; Челяб.

гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 15 с. – Библиогр.: с. 11–13.

Программа носит синтетический характер, включает: общие и теоретические основы управления педагогическим процессом в вузе; технологические основы; формирование педагогической компетентности будущего преподавателя вуза.

Программа для аспирантов включает, помимо обязательных элементов, примерную тематику реферативных работ.

77. Психология управления : программа курса по специальности 350400 – «Связь с общественностью», квалификация «Специалист по связям с общественностью» / А. М. Баскаков, Г. М. Каченя ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 14 с. – Библиогр.: с. 16.

Программа составлена в соответствии с требованиями (вузовский компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Данный курс предполагает ознакомление студентов с психологическими аспектами управления.

78. Психология управления : программа курса по специальности 05.31.00 – «Социально-культурная деятельность», специализация «Экономика и управление в социально-культурной сфере» / А. М. Баскаков ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 38 с. – Библиогр.: список лит. к каждому разд.

Предполагается ознакомление студентов с психологическими аспектами управления.

79. Психология управления : программа курса по специальности 060800 – «Экономика и управление на предприятии» (культура и искусство) / А. М. Баскаков ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2003. – 14 с. – Библиогр.: с. 13–14.

Курс предполагает ознакомление студентов с психологическими аспектами управления.

*Публикации в книгах, периодических и
продолжающихся изданиях*

80. **Великое призвание учителя** / А. М. Баскаков // Полит. информатор (Челябинск). – 1978. – 17 сент. – С. 12–15.

Статья приурочена ко Дню учителя. Автор раскрывает социальную значимость учительского труда, описывает задачи учителей.

81. **Люди почетной профессии: 7 октября – День учителя** / А. М. Баскаков // Полит. информатор (Челябинск). – 1979. – 17 сент. – С. 22–24.

О роли учителя в цивилизованном обществе и значимости его трудовой деятельности, ее целях и задачах.

82. **Высокое звание – учитель! : 5 октября – День учителя** / А. М. Баскаков // Полит. информатор (Челябинск). – 1980. – 17 сент. – С. 17–21.

83. **Диагностический подход к сформированности педагогической культуры управленческого общения** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2001. – № 2 (2). – С. 19–37. См. № 102.

Психодиагностика как отрасль педагогики. Выделение групп ценностей, характеризующих педагогическую культуру управленческого общения.

84. **Основы теории управления и управленческой деятельности** / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2001. – № 3 (3). – С. 7–20. – Библиогр.: с. 19–20. См. № 102.

Раскрытие содержания системного подхода к понятию «общеобразовательная школа как динамическая система».

85. Особенности межличностного взаимодействия в процессе реализации управленческих решений / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2001. – № 1 (1). – С. 26–38. – Библиогр.: с. 37–38. См. № 102.

Охарактеризованы специфика, структура и содержание управленческого решения в условиях образовательного учреждения. Приведены результаты опроса учителей средних школ Челябинской области по выявлению их отношения к контролю, проводимому школьной администрацией.

86. Педагогическая культура управленческого общения: сущность и особенности / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2001. – № 2 (2). – С. 3–19. – Библиогр.: с. 18–19. См. № 102.

Раскрываются функции образовательной ценности культуры, рассматривается культура управленческого общения педагога – как система качеств, способностей, умений и навыков, в совокупности составляющих его этико-культурологические основы.

87. Структура личности руководителя школы и его профессионально значимые качества / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2001. – № 1 (1). – С. 18–25. – Библиогр.: с. 25. См. № 102.

О сущности деятельности директора школы, его роли в школьном коллективе. Приводится характеристика основных качеств личности руководителя, обоснованы его социальные потребности.

88. Факторы, принципы и условия формирования педагогической культуры управленческого общения у руководителей и учителей школ в системе дополнительного профессионального образования / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и

психология. – 2002. – № 3 (6) : Теория и практика педагогики и психологии высш. образования. – С. 8–27. – Библиогр.: с. 26. См. № 102.

Рассматривается современная система повышения профессиональной квалификации педагогов. Приведены результаты опроса педагогических работников о недостающих профессиональных знаниях и умениях. Раскрываются содержание, специфика и функции факторов формирования педагогической культуры управленческого общения.

89. Стиль руководства и качество управления образовательным учреждением / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2004. – № 1 (12) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 154–161. – Библиогр.: с. 161. См. № 102.

Проанализированы проблемы стилей руководства в педагогическом коллективе: авторитарного, демократического, либерального. Освещены социальные, отраслевые и местные условия их реализации.

90. Педагогическая этика преподавателя вуза / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2005. – № 1 (16) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 8–16. – Библиогр.: с. 17. См. № 102.

О педагогических факторах и условиях, формирующих этическую культуру преподавателя высшей школы.

91. Управление образовательными системами / А. М. Баскаков // Вестн. Ин-та пед. исслед. (ЧГАКИ). Сер.: Педагогика и психология. – 2006. – № 4 (23) : Теория и практика педагогики и психологии проф. и общ. образования. – С. 8–26. См. № 102.

Об образовательном учреждении как системе; о сущности, основных принципах и функциях управления образовательными учреждениями.

**И. А. М. БАСКАКОВ – РЕДАКТОР, СОСТАВИТЕЛЬ
РЕЦЕНЗЕНТ**

1972–1984

92. **Рекомендации городской научно-практической конференции «XXIV съезд КПСС и задачи по улучшению трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников»** : проект / сост. А. М. Баскаков ; Отд. пропаганды и агитации Катав-Иван. ГК КПСС ; Отд. нар. образования горисполкома. – Катав-Ивановск, 1972. – 35 с.

Рекомендации по улучшению трудового воспитания и профориентации учащихся адресованы педагогическим коллективам школ, отделу народного образования, предприятиям, организациям, совхозам, комиссии по делам несовершеннолетних, редакциям местных газет. Описаны направления, формы совместной работы «школа – производство», «школа – ПТУ».

93. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по ориентации учащихся на профессию учителя** : (метод. рекомендации) / сост. А. М. Баскаков ; М-во просвещения РСФСР ; Челяб. гос. пед. ин-т ; Челяб. обл. отд-ние нар. образования. – Челябинск, 1979.

Вып. 1. – 57 с.

Вып. 2. – 33 с.

Автор дает ценные рекомендации совершенствования работы по ориентации учащихся общеобразовательных школ на профессию учителя в рамках государственной программы. Приводит примерную систему работы: обучение и инструктирование классных руководителей; вовлечение учащихся старших классов в общественную работу; официальное индивидуальное и коллективное наставничество над учащимися старших классов, проявляющих интерес к педагогическому труду; систематическая работа с родителями, учреждениями культуры, редакциями СМИ; участие школьных библиотек в проведении работы по педагогической профориентации. Даются развернутые списки литературы после каждой темы.

94. **Актуальные проблемы повышения воспитательной роли ученических коллективов в свете требований XXVI съезда КПСС :** тез. докл. и выступлений участников науч.-метод. конф. / отв. за вып. А. М. Баскаков ; Челябин. обком КПСС ; Акад. пед. наук СССР ; Всесоюз. науч.-исслед. ин-т профтехобразования. – Челябинск, 1983. – 163 с.

95. **Повышение воспитательной роли ученических коллективов :** (указ. лит. за 1972–1982 гг.) / сост. А. Ф. Аменд [и др.] ; отв. за вып. А. М. Баскаков ; Челябин. гос. пед. ин-т ; Челябин. обл. публич. б-ка. – Челябинск, 1983. – 23 с.

Данный научно-вспомогательный указатель литературы состоит из трех разделов. В первый раздел включены произведения классиков марксизма-ленинизма, партийные документы; во второй – литература, посвященная коллективам учащихся общеобразовательных школ; третий раздел содержит литературу, посвященную вопросам формирования коллективов учащихся профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений.

96. **Обучая, воспитывать развитие потребности в труде у учащейся молодежи :** тез. докл. и сообщ. 4-й науч.-практ. конф. работников профтехобразования, Челябинск, янв. 1984 г. / редкол.: А. Я. Найн, М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков [и др.] ; Всесоюз. пед. о-во, Челябин. обл. отд.-ние. – Челябинск, 1984. – 79 с. См. № 30.

1989–1994

97. **Методические проблемы учебно-воспитательного процесса на ОЗО :** тез. докл. IX науч.-практ. конф. / редкол.: А. И. Абрамов, Н. Г. Апухтина, А. М. Баскаков [и др.] ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1989. – 144 с.

98. **Психология профессиональной направленности в подготовке студентов** : межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: А. М. Баскаков, В. П. Беспечанский, Л. Н. Родыгина [и др.] ; М-во культуры РСФСР ; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 1990. – 168 с. См. № 34.

99. **Профессионально-познавательная направленность студентов и вопросы ее формирования** : материалы межвуз. науч.-практ. конф. / Рос. пед. о-во, Челяб. обл. отд-ние ; Челяб. гос. ун-т, Челяб. гос. пед. ин-т ; редкол.: М. Е. Дуранов, Н. М. Яковлева, М. В. Кривошапов ; рец.: А. М. Баскакова, А. Я. Найн. – Челябинск, 1992. См. № 35.

100. **Профессионально-познавательная установка и проблемы ее формирования** : материалы межвуз. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. ун-т, Челяб. гос. пед. ин-т ; редкол.: А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, М. В. Кривошапов. – Челябинск, 1993. – 77 с.

101. **Материалы в помощь учителю по курсам «Граждановедение» и «Человек в обществе»** / сост. А. М. Баскаков, Л. Д. Ибрагимова ; Челяб. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Челябинск, 1994. – 21 с.

Представлено 13 психологических тестов, которые могут использоваться на учебных занятиях по курсам «Граждановедение», «Человек в обществе». Среди них: «Умеете ли вы слушать?», «Какой у вас характер?», «Капитан своей жизни», «Ваша индивидуальность», «Любят ли вас люди» (для девушек), «Мое положение в классе», «Список презентаций», «Ваша уличная компания», «Твоя будущая профессия», «Умеете ли вы контролировать себя», «Экономны ли вы?», «Я – избиратель», «Мои шансы остуться».

102. **Вестник института педагогических исследований** : Педагогика. Психология : науч.-метод. журн. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; редкол.: А. М. Баскаков (гл. ред.), М. Е. Дуранов, В. В. Бычков, В. А. Немкин. – Челябинск, 2001 – . – Ежекварт.

С № 3 2001 г. загл.: **Вестник института педагогических исследований**. Сер.: Педагогика и психология : науч.-метод. журн.; с № 2 2002 г. загл.: **Вестник института педагогических исследований**. Сер.: Педагогика и психология : Актуальные проблемы теории и практики педагогики и психологии высшего образования : науч.-метод. журн.; с № 3 2002 г. загл.: **Вестник института педагогических исследований**. Сер.: Педагогика и психология : Теория и практика педагогики и психологии высшего образования : науч.-метод. журн.; с № 1 2004 г. загл.: **Вестник института педагогических исследований**. Сер.: Педагогика и психология : Теория и практика педагогики и психологии профессионального и общего образования : науч.-метод. журн. См. № 37,39,43–48, 62–69, 82–90.

103. **Организационные основы научных педагогических исследований в академии** : сб. програм.-метод. материалов / сост. А. М. Баскаков, М. Е. Дуранов, В. А. Немкин ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2002. – 92 с. – Библиогр.: в конце каждой гл.

В сборнике приведено положение об Институте педагогических исследований академии, перспективный план его деятельности на 2001–2005 годы, а также программы кандидатских экзаменов по различным научным специальностям, вопросы для поступающих в аспирантуру.

104. **Бозаджиев, В. Л. Контрольные задания по общей психологии** : учеб.-метод. пособие по оценке (самооценке) качества усвоения учеб. материала / В. Л. Бозаджиев ; рец.: А. М. Баскакова, Д. А. Циринга. – Челябинск : Урал ЛГД, 2003. – 108 с.

105. **Научное наследие Алексея Николаевича Леонтьева и развитие современной психологии** : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск 14 февр. 2003 г. / сост. В. К. Шишмаренков ; ред. А. М. Баскаков, Е. А. Рьльская, Е. И. Горшенина ; Челяб. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2003. – 212 с. См. № 41.

106. **Гуманистические основы преподавания гуманитарных дисциплин в вузе** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 28 нояб. 2003 г. / под ред. С. А. Питиной ; редкол.: А. М. Баскаков, Т. И. Волгина, М. В. Загидуллина [и др.] ; Челяб. филиал Ун-та Рос. акад. образования. – Челябинск, 2003. – 344 с. – Библиогр.: с. 31. См. № 42.

107. **Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов** : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Челябинск, 11 марта 2003 г. / редкол.: А. М. Баскаков, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгина ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, каф. педагогики и психологии. – Челябинск, 2003. – 279 с.

Ч. 1. – 108 с.

Ч. 2. – 279 с.

108. **Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения** : учеб. пособие / под ред. А. Ф. Аменда, В. В. Латюшина ; рец.: Г. П. Вяткина, А. С. Бароненко, А. М. Баскакова [и др.]. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. – 592 с.

109. **Яковлев, Е. В. Педагогика высшей школы** : программа и учеб.-метод. рекомендации / Е. В. Яковлев ; рец. А. М. Баскакова, С. А. Репина. – Челябинск : ЧелГУ, 2004. – 76 с.

110. Саламатов, А. А. Теория и практика эколого-экономического образования в профильной школе : монография / А. А. Саламатов ; науч. ред. А. М. Баскаков. – М.: Издательство МГОУ, 2005. – 290 с.

111. Саламатов, А. А. Технология эколого-экономического образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки школьников : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Саламатов ; рец.: А. М. Баскакова, Г. Д. Бухаровой, Н. Н. Тулькибаевой. – Челябинск, 2005. – 275 с.

112. Сафронова, М. А. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе изучения специальных дисциплин : монография / М. А. Сафронова ; рец.: А. М. Баскакова, В. А. Немкина. – Челябинск : Полиграф, 2005. – 158 с.

113. Суленёва, Н. В. Обучение речевому этикетному поведению как фактор совершенствования подготовки студентов режиссерских специальностей : монография / Н. В. Суленёва ; рец. А. М. Баскакова ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – 103 с.

114. Присяжная, А. Ф. Прогнозирование как функция педагога (от будущего учителя до профессионала) : монография / А. Ф. Присяжная ; рец.: А. С. Бароненко, А. М. Баскакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2006. – 306 с.

115. Эволюция образования в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Челябинск, 28 мая 2007 г. / редкол.: А. М. Баскаков, В. А. Буйков, А. Б. Зайцев [и др.] ; Челяб. филиал негос. образоват. учреждения ВПО «Ун-т Рос. акад. образования». – Челябинск: ЧГПУ, 2007. – 234 с. См. № 49.

III. ЛИТЕРАТУРА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. М. БАСКАКОВА

116. **Синецкая, Т. М. Баскаков Анатолий Михайлович** / Т. М. Синецкая // Челябинск : энциклопедия / ред.-изд. совет: Е. А. Елисеев, В. С. Боже, В. И. Богдановский [и др.] ; сост.: В. С. Боже, В. А. Черноземцев ; худож. В. Г. Витлиф. – Челябинск, 2001. – С. 75.

Краткие сведения о А. М. Баскакове.

117. **Синецкая, Т. М. Баскаков Анатолий Михайлович** / Т. М. Синецкая // Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск, 2006. – Т. 1. – С. 290: портр.

118. **Кафедра педагогики и психологии ЧГАКИ** // Челябинская государственная академия культуры и искусств : страницы истории / авт.-сост. В. С. Толстикова ; редкол.: В. Я. Рушанин, А. П. Грай, Д. Б. Перчик [и др.]. – Челябинск, 2003. – Гл. 2 : Структурные подразделения академии. – С. 87, 145–146, 182.

Имеются сведения о А. М. Баскакове и возглавляемом им Институте педагогических исследований.

119. **Кузница научных кадров вуза** : беседа с директором ИПИ А. М. Баскаковым / вел Владимир Бурматов // Академгородок (ЧГАКИ). – 2003. – № 18. – С. 2: фот.

О деятельности института педагогических исследований, его проблемах и перспективах развития.

120. **Е. А. Каминская: «Я чувствовала поддержку академии»** : беседа со ст. преподавателем НХП Е. А. Каминской / вела Ольга Баизова //

Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 36. – С. 5, оконч. с. 8 ; Хроника жизни академии: 2003–2004 учеб. год. – Челябинск, 2004. – С. 159–162.

Со словами благодарности своему научному руководителю – Анатолию Михайловичу Баскакову.

121. **Поздравляем, Анатолий Михайлович!** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 13. – С. 11.

Поздравления А. М. Баскакова с вручением премии губернатора Челябинской области П. И. Сумина.

122. **Спасибо, что посвятили** // Академгородок (ЧГАКИ). – 2004. – № 42. – С. 10 ; Хроника жизни академии: 2004–2005 учеб. год. – Челябинск, 2005. – С. 49–50.

Участие А. М. Баскакова в посвящении в аспиранты.

123. **Хроника событий Челябинской академии культуры и искусств в 2004 – 2005 учебном году** // Хроника жизни академии: 2004–2005 учеб. год. – Челябинск, 2005. – С. 8–17.

Директор Института педагогических исследований ЧГАКИ, доктор педагогических наук, профессор А. М. Баскаков получил премию губернатора Челябинской области.

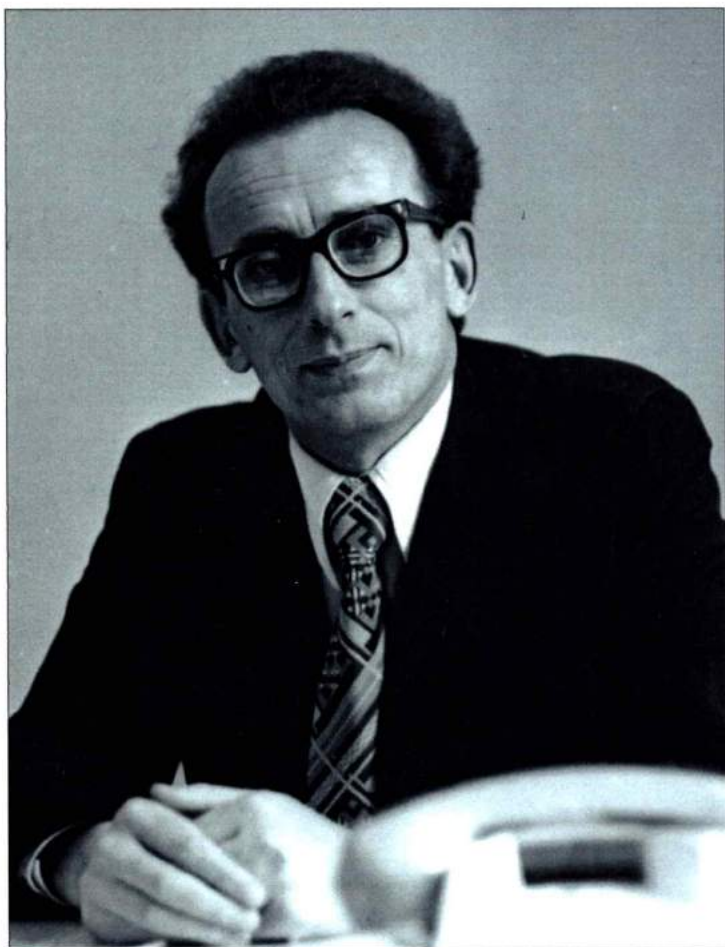
124. **Апухтина, Н. Г. Это – первый!** / Н. Г. Апухтина // Академгородок (ЧГАКИ). – 2005. – № 60. – С. 1 ; Хроника жизни академии: 2005–2006 учеб. год. – Челябинск, 2006. – С. 71–72.

О А. М. Баскакове как научном руководителе.

125. **Баскаков Анатолий Михайлович** [Электронный ресурс] // Челябинский филиал университета Российской академии образования: Психологический факультет. – Режим доступа: <http://www.chelurao.ru>. – Загл. с экрана. Проверено: 1.07.2007 г.

126. Труды Челябинской государственной академии культуры и искусств (1968–2002 гг.) : библиогр. указ.: ч. 1 / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; сост.: А. Болодурина, В. Бояршина, П. Волков [и др.] ; рук. сост. гр. Н. Н. Орлова ; науч. ред. А. В. Штолер ; авт. вступ. ст. В. Я. Рушанин ; науч. консультанты: Н. О. Александрова, И. Г. Моргенштерн. – Челябинск, 2003. – 546 с.

Имеются упоминания о А. М. Баскакове (с. 11), перечислены труды в разделе «Педагогика» (с. 144–145), подразделе «Учебно-методические пособия» (с. 153); в разделе «Образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга» (с. 199), подразделе «Учебно-методические пособия» (с. 202); в разделе «Педагогика. Общие вопросы» (с. 211–212), подразделе «Учебно-методические пособия» (с. 217); в разделе «Формы, методы и средства обучения и преподавания» (с. 222), подразделе «Учебно-методические пособия» (с. 241); подраздел «Дипломные и курсовые работы» (с. 245).



Анатолий Михайлович Баскаков –
директор Института
педагогических исследований ЧГАКИ,
доктор педагогических наук, профессор



Отчий дом



В первом ряду: дяди Петр Иванович и Николай Иванович с женой Анной Яковлевной.
Во втором ряду: дедушка Иван Васильевич, бабушка Надежда Ивановна, Анатолий. 1953 г.

Годы службы и учебы



Командорские острова.
1 мая 1960 г.



Последнее фото с сослуживцами
перед дембелем. 1961 г.




Первый курс Магнитогорского государственного педагогического института. (А. М. Баскаков – первый ряд, в центре). 1961 г.



С женой Ниной Матвеевной, студенткой Магнитогорского государственного педагогического института. 1962 г.

г. ЖАРВИТОГОРСК
Кировский район
ЖАРВИТОГОРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
СТУДЕНЧЕСКИЙ БИЛЕТ № 5


 Фамилия Баскаков
 Имя Анатольевич
 Отчество Михайлович
 Время поступления 1/II-64
 Факультет литерат.
 Дата выдачи билета 25/II-64
 Директор (Подпись) Александров

В 1964 г. является студентом II курса
 Декан ф-та Митин
 В 19 64 г. является студентом _____ курса
 Декан ф-та _____
 В 19 64 г. является студентом _____ курса
 Декан ф-та _____
 В 19 64 г. является студентом _____ курса
 Декан ф-та _____
 В 19 64 г. является студентом _____ курса
 Декан ф-та _____
 В 19 64 г. является студентом _____ курса
 Декан ф-та _____
 В 19 64 г. является студентом _____ курса
 Декан ф-та _____




**50 ЛЕТ
ВАКСМ**

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ
 ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ ОБЩЕГО ВИДА

ПРИНАСНЕННЫЙ БИЛЕТ
 Т.н. Баскаков А. М.

ЦК ВАРСМ прилагает Вас к этому билету
 и работе Государственного Института ВАРСМ,
 государственного Высшего Ветеринарного Академического
 Ветеринарного Университета имени Уманского

Издательство: Москва, издательство 21, декабрь 1964 г.
 в 11 часов утра в Ленинском Доме печати



„ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД, В ОЗНАМЕНОВАНИЕ
100-ЛЕТИЯ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА“



СОЮЗ
СОВЕТСКИХ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ
РЕСПУБЛИК

УДОСТОВЕРЕНИЕ
К ЮБИЛЕЙНОЙ МЕДАЛИ
„ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД,
В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА“

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Баскаков
Анатолий
Михайлович

от имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР
НАГРАЖДЕН ЮБИЛЕЙНОЙ МЕДАЛЬЮ

„ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД,
В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ
ВЛАДИМИРА ИЛЬИЧА ЛЕНИНА“

Секретарь комитета

Катав-Ивановского
городского

Совета депутатов трудящихся Лийрикова

М. П.

1 апреля 70 года



ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ
КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Товарищ Баскаков
А. М.

награжден памятным
юбилейным знаком
„50 лет ВЛКСМ“





Первые шаги педагога.
 Урок в Школе рабочей молодежи.
 Усть-Катав, 1965 г.



С друзьями-коллегами.
Третья слева – жена Нина Матвеевна,
на руках – дочь Женя.
Усть-Катав, 1967 г.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВКРК
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ДО ТРУДОВОЙ МОЛОДЕЖИ
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ДОСЛАН СССР

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВКРК
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ДО ТРУДОВОЙ МОЛОДЕЖИ
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ДОСЛАН СССР

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВКРК
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ ДО ТРУДОВОЙ МОЛОДЕЖИ
 ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ДОСЛАН СССР

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТОВАРИЩ
Баскаков А. М.

СВОИМ АКТИВНЫМ УЧАСТИЕМ ВО
 ВЕСЕЛОМ И МОЛОДЕЖИ ПО МЕСТАМ
 РЕВОЛЮЦИОННОЙ ВНЕШКИ И ТРУ-
 ДОВОЙ СЛАВЫ СОВЕТСКОГО НАРОДА
 24.05 ЗАВЕРШАЛИ ПРАВОУ РАБОТУ
 В ГОРОДЕ ГОРОД ДЕННИКОВ

Подпись: [Инициалы]



ГОРОДСКОЙ СОВЕТ
ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

 <p>Действительно до 1 января 1974 г. Зав. общим отделом <i>А. Баскаков</i> Продлено <i>А. Баскаков</i> 1976 г. Зав. общим отделом <i>А. Баскаков</i> личная подпись № 14</p>	<p>КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА</p> <p>Катав-Ичаловский городской комитет</p> <p>Удостоверение Выдано товарищу</p> <p>БАСКАКОВУ Анатолию Михайловичу</p> <p>в том, что он является секретарем Катав-Ичаловского горкома КПСС.</p> <p>Секретарь горкома <i>А. Баскаков</i></p>
--	---



 <p>Действительно на 1977—1988 гг. <i>А. Баскаков</i> личная подпись</p> <p>№ 25</p>	<p>КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЧЕЛЯБИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОМИТЕТ</p> <p>Удостоверение Выдано товарищу</p> <p>Баскакову <i>Анатолию Михайловичу</i></p> <p>в том, что он является заместителем заведующего отделом науки и учебных заведений обкома КПСС.</p> <p>Секретарь обкома КПСС <i>А. Баскаков</i></p>
---	---



Заседание Совета по исследованию проблем оптимизации педагогического процесса Академии педагогических наук СССР (АПН СССР).
Председатель – вице-президент АПН СССР, академик Ю. П. Бабанский. Челябинск, 1980 г.

ЧГИК – ЧГИКИ – ЧГАКИ



«Последний бой – он трудный самый».
Члены штаба на уборке урожая в с. Курманово.
1988 г.



А. М. Баскаков – председатель жюри Зонального конкурса
«Преподаватель года» среди средних специальных
учебных заведений Урала, Сибири и Дальнего Востока.
Челябинск, 1996 г.



ДИПЛОМ
Лауреаты премии
Губернатора
Челябинской области
работникам образования



Евскаковой

Анатолью Михайловной

— преподавателю высшей школы педагогического
образования Челябинского института повышения
квалификации работников образования
за выдающиеся мастерство и
высокие результаты профессиональной деятельности
присудили премию Губернатора Челябинской области

исполнение от 11.09.98 № 470

Губернатор Челябинской области



П.И.Сунин
П.И.Сунин



С женой –
Ниней Матвеевной
на вручении премии
Губернатора
Челябинской области.
2004 г.







Занятия в Школе молодого исследователя
при Институте педагогических исследований. 2007 г.



Защита кандидатской диссертации М. А. Сафроновой –
ученицы Анатолия Михайловича.
Председатель Совета – ректор ЧГАКИ В. Я. Рушанин.
2005 г.



В перерыве между лекциями. 2005 г.



Прощание с любимыми студентами –
выпускниками ЧГАКИ. 2006 г.

Челябинский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Баскаков А. М.

ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

БАСКАКОВА М.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ВЕСТНИК

Института педагогических
исследований ЧГАКИ

Серия: Педагогика и психология



А.М.Баскаков

ПЕДАГОГИКА



На правах рукописи

БАСКАКОВ
Аматий Михайлович

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

13.00.01 - общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Челябильск - 1999

А.М.Баскаков

**КУЛЬТУРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ**

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ

БАСКАКОВ А. М.

**Педагогическая система
А. С. Макаренки и ее
использование в практике
клубной работы**

Учебное пособие



А.М. Баскаков

**Культура
познания и понимания
человка человеком**

Челябильск — 2003

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

БАСКАКОВ А. М.

**ОБЩАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Учебное пособие

Челябильск 1992



Самые близкие: мама Анна Никифоровна,
брат Саша, сестра Валя. 1963 г.



Елена Акимовна (мама жены),
Нина Матвеевна (жена),
сын Олег и дочь Женя. 1984 г.



Вырастил сына,
построил дом и
посадил дерево. 2004 г.



Семья поздравляет Анатолия Михайловича
с 65-летием. 2004 г.

ИМЕННОЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Абрамов А. И. 97
Александрова Н. О. 126
Аменд А. Ф. 1, 95, 108
Андрущенко В. П. 41
Антонова В. И. 4, 73
Апухтина Н. Г. 96, 124
Баизова О. 120
Бароненко А. С. 108, 114
Белоусова С. А. 56
Беляев М. Ф. 36
Беспечанский В. П. 34, 98
Богдановский В. И. 116
Боже В. С. 116
Бозаджиев В. Л. 57, 104
Болодурина Э. А. 126
Бочкарев К. Н. 117
Бояшина В. 126
Буйков В. А. 49, 115
Бурматов В. В. 119
Бухарова Г. Д. 111
Бычков В. В. 102
Витлиф В. Г. 116
Волгина Т. И. 106
Волков П. 126
Волович Н. Д. 71
Вяткин Г. П. 108

Гайдай В. Н. 51
Гаязов А. С. 72
Горелова Г. Г. 32
Гордон Л. А. 36
Горшенина Е. И. 105
Гостев А. Г. 72
Грай А. П. 118
Грязева В. Г. 19
Долматов И. А. 18.
Дуранов М. Е. 4, 5, 6, 9, 20, 30, 32, 51–54, 71–74, 76, 96, 99, 100, 102, 103
Елисеев Е. А. 116
Забродина И. В. 40
Загидуллина М. В. 106
Зайцев А. Б. 49, 115
Ибрагимова Л. Д. 101
Каминская Е. А. 120
Каченя Г. М. 8, 13, 19, 21, 77
Кривошапов М. В. 99, 100
Латюшин В. В. 108
Леонтьев А. Н. 41, 105
Лешер О. В. 72
Литвак Р. А. 107
Ломакина И. С. 74
Макаренко А. С. 5, 6
Мартынович М. А. 8
Маслоу А. 67
Митюрева Л. П. 51
Мишин В. Е. 71

Моргенштерн И. Г. 126
Муслимова С. М. 9
Найн А. Я. 30, 96, 99
Немкин В. А. 4, 7, 20, 53, 76, 102, 103, 112
Орлова Н. Н. 126
Осанкин В. С. 15, 54
Осанкина В. А. 12
Парыгин Б. Д. 41
Перчик Д. Б. 118
Питина С. А. 106
Присяжная А. Ф. 114
Репин С. А. 7, 109
Родыгина Л. Н. 19, 34, 98, 107
Рубинштейн С. Л. 36
Русанова В. С. 15
Рушанин В. Я. 118, 126
Рыльская Е. А. 105
Сазонов А. Д. 1
Саламатов А. А. 110, 111
Сафронова М. А. 112
Синецкая Т. М. 116, 117
Суленёва Н. В. 113
Сумин П. И. 121
Сурков А. П. 27
Толстиков В. С. 118
Томин Н. А. 1, 40
Тулькибаева Н. Н. 40, 74, 111
Фортунатов Г. А. 36

Худяков В. Н. 74
Циринг Д. А. 104
Черкасов В. А. 20
Черноземцев В. А. 116
Швеммер В. Г. 40
Шишмаренков В. К. 105
Штолер А. В., 126
Щедрин И. И. 10
Яковлев Е. В. 109
Яковлева Н. М. 32, 99

**ДИССЕРТАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ,
ПОДГОТОВЛЕННЫЕ К ЗАЩИТЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ
А. М. БАСКАКОВА**

1. **Волович, Н. Д. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к исследовательской деятельности как фактор повышения квалификации** : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Волович Надежда Дмитриевна ; науч. рук. А. М. Баскаков. – Уфа, 1998. – 18 с. – Библиогр.: с. 17–18.

Разработан и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих подготовку педагогов к исследовательской деятельности как фактор повышения их профессионализма.

2. **Фуникова, Н. И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей** : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Фуникова Надежда Ивановна ; науч. рук. А. М. Баскаков. – Челябинск, 1998. – 32 с. – Библиогр.: с. 30–32.

Цель исследования – определение и обоснование условий управления дополнительным образованием учащихся на этапе его организации, исходя из его региональных особенностей (в данном случае – дополнительное образование детей в Челябинской области).

3. **Немкин, В. А. Педагогические условия формирования потребности в профессиональной деятельности у студентов младших курсов** : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Валентин Александрович Немкин ; науч. рук. А. М. Баскаков. – Магнитогорск, 2000. – 24 с. – Библиогр.: с. 23–24.

Целью исследования явилось определение педагогических условий формирования потребности в профессиональной педагогической деятельности у студентов младших курсов музыкальных специализаций вуза.

4. Бозаджиев, В. Л. Ценностные ориентации как фактор адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе : (на материале подготовки психологов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Владимир Лукьянович Бозаджиев ; науч. рук. А. М. Баскаков. – Челябинск, 2003. – 22 с. – Библиогр.: с. 23.

Целью данного исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, эффективно влияющих на адаптацию студентов младших курсов психологического факультета к обучению в вузе.

5. Суленёва, Н. В. Обучение речевому этикетному поведению как фактор совершенствования подготовки студентов режиссерских специальностей к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Суленёва Наталья Васильевна ; науч. рук. А. М. Баскаков. – Челябинск, 2004. – 26 с. – Библиогр.: с. 23–25.

Выявлены, теоретически обоснованы педагогические условия, при которых обучение речевому этикетному поведению оказывает существенное влияние на совершенствование подготовки студентов режиссерских специальностей вуза к профессиональной деятельности.

6. Сафронова, М. А. Формирование профессиональной направленности студентов в процессе изучения специальных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сафронова Маргарита Анатольевна ; науч. рук. А. М. Баскаков. – Челябинск, 2005. – 24 с. – Библиогр.: с. 23–24.

Цель данной работы – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель процесса формирования профессиональной направленности личности студентов – будущих специалистов документообеспечения и документационного обеспечения управления в ходе изучения специальных дисциплин и педагогические условия ее реализации.

КОЛЛЕГИ, ДРУЗЬЯ, УЧЕНИКИ

О А. М. БАСКАКОВЕ

Судьбоносный А. М. Баскаков

Об Анатолии Михайловиче хочется писать все только с восклицательными знаками – четко, логично, умно, как пишутся диссертации. Хочется писать не статью, а картину об Учителе. Анатолий Михайлович – это подарок судьбы, он – титан, умеющий совмещать несовместимое. Когда-то мы и подумать не могли, что представитель такой артистической, красивой профессии, как преподаватель сценической речи, может увлечься не только звуком, голосом, художественным словом, но и наукой. Получилась гремучая смесь: эмоция и рассудок, которые смог гармонично соединить господин Баскаков.

Для меня написание диссертации стало не ответственным делом, а «путешествием за три моря». В телевизионном «Клубе кинопутешественников» мы видели мир глазами Сенкевича, я же стала видеть мир глазами Баскакова. Научные консультации Анатолия Михайловича вдохновляют: его советы на полях диссертации вселяют уверенность, что написано все абсолютно верно, просто Анатолий Михайлович хочет, чтобы все было еще лучше, что мы просто не представляем сами, насколько мы умны.

Конечно, профессору Баскакову досталось... при открытии Института педагогических исследований. Первые «подопечные» – доценты, деканы, заместители деканов, заслуженные работники культуры должны были воскликнуть сократовскую фразу: «Я знаю, что ничего не знаю», – и... в омут науки с головой! Мне повезло, я смогла без остановки «гнаться» за Анатолием Михайловичем, включиться в режим его жизни (очень уважает профессор ранние утренние консультации) и выполнять святое правило:

правило: писать две страницы в день. И что удивительно, когда все закончилось (имеется в виду защита диссертации), стало невыносимо тоскливо без этих двух страниц, без этих утренних консультаций, появилась даже ревность, что мне уже больше не уделит внимание этот прекрасный человек, что у него есть другие счастливики.

Анатолий Михайлович научил меня видеть объем материала, четко выстраивать «коридор» своих интересов; не бояться версий, а смело собирать из них свою «мозаику», увлекаясь открывающимися перспективами. Если бы я имела определенные полномочия, я бы наградила профессора Баскакова своеобразным орденом «Петр I» за умение «прорубать окно в Европу» для своих учеников, то есть в новый, неизведанный научный мир! Спасибо судьбе, что у меня есть Учитель – доктор педагогических наук, профессор А. М. Баскаков!

Н. В. Суленёва,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры сценической речи ЧГАКИ

Бетховен педагогики

Дух ищущей, держащей молодости,
дух пылкий и вечно беспокойный,
протестующий, нетерпеливый, страстно-
мечтательный, устремленный к будущему.

Роберт Шуман

Наша южноуральская земля удивительно богата. И главное ее богатство – это люди: авторитетные ученые с настоящим профессиональным опытом и высоким научным потенциалом, великие труженики. К числу таких, бесспорно, относится Анатолий Михайлович Баскаков. Статус этого

недостижимого и никем не превзойденного педагога-гения достоин подражания. Найдется ли еще один такой педагог-художник, жизнь и слава которого сияли бы ярким солнечным блеском, которого мы – его ученики – в своем восторженном преклонении признаем королем всех педагогов.

Анатолий Михайлович Баскаков – явление выдающееся, гордость нашей педагогической школы. Масштаб его дарования поражает и восхищает: никогда не останавливаться на достигнутом, непрерывно двигаться вперед, расширяя свои горизонты. Это человек редкой души и щедрого сердца, непримиримый борец против безликости, бездарности, художник, у которого рассудок и чувство слиты воедино.

Наш Учитель, кроме таланта быть замечательным, выдающимся педагогом, имеет и другой – пробуждать в людях интерес и любовь к педагогической деятельности. Это талант трудный, беспокойный, требующий неиссякаемой душевной щедрости и терпения.

Его занятия всегда поражают профессионализмом, огромной эрудицией, логикой выстраивания педагогического процесса, глубокой нравственностью, доказательствами и примерами из жизни как своей, так и великих преподавателей. Основная концепция его лекций – учить своим примером, а это главный, на наш взгляд, и наиболее сложный метод в педагогике. Переживая за всех своих учеников, независимо от их подготовки, возраста и перспективы, Анатолий Михайлович душой болеет за каждого. Его доброте, альтруизму, порядочности нет границ, даже иногда страдая от пренебрегающих нормами морали некоторых людей, он продолжает их любить и оставаться к ним внимательным. Простите нас, Анатолий Михайлович, за наши ошибки, на которые Вам, мудрой голове, приходится тратить драгоценное время.

В наше время много людей, называющих себя учителями, но так мало настоящих педагогов, равных Анатолию Михайловичу Баскакову, ко-

торые великодушно учат, а значит, любят... Хочется подражать и верить, что мы чем-то похожи на своего ВЕЛИКОГО УЧИТЕЛЯ!

Мы гордимся, что имеем возможность общаться с Вами!

Низкий поклон Вам, Анатолий Михайлович!

Ваши преданные ученики

О. М. Черкас,

кандидат педагогических наук, доцент ЧГАКИ,

Э. В. Кокина,

соискатель ЧГАКИ, артистка хора ЧГАТОиБ,
музыкальный руководитель МДОУ № 353 г. Челябинска,

В. Ф. Хасанова,

соискатель ЧГАКИ,

М. Е. Столбикова,

соискатель ЧГАКИ,

Е. В. Масловская,

соискатель ЧГАКИ,

заместитель директора МУДОД ДШИ № 12 г. Челябинска

**Талантливый ученый – доктор, профессор,
директор, наставник и друг!**

Когда я вижу этого высокого, стройного человека, всегда удивляюсь, как ему удастся сохранить свою фигуру. Этот человек – Анатолий Михайлович Баскаков. Сын крестьянина, учившийся в Юлдыбаевской средней школе, нынешнего Башкортостана, школьный учитель русского языка и литературы, сегодня – доктор наук, профессор, директор Института педагогических исследований Челябинской государственной академии культуры и искусств.

Изучая путь, который прошел Анатолий Михайлович в своей жизни, поражает всегда одно. Он принадлежит к поколению тех деревенских парней, которые в жизни всего добились своими руками: своим трудом, зна-

ниями, настойчивостью, без «блата» и связей, не деньгами, да их и не было, а своим умом и талантом.

То, что это человек бескомпромиссный, умеющий постоять за себя, отстаивать свои взгляды и позиции, убеждался не раз, встречаясь с ним в разные годы. С Анатолием Михайловичем знаком почти 25 лет, и не только как с бывшим заместителем заведующего отделом науки Челябинского обкома партии, затем старшим преподавателем, заведующим кафедрой педагогики и психологии или сегодняшним директором Института педагогических исследований.

Вызывает уважение его негативное отношение в «обкомовские» дни к интернационально-патриотической афганской кампании, когда посылали молодых людей выполнять «липовый» советский патриотический долг. Заслуживают уважения его терпение к сложностям с прохождением и защитой докторской диссертации, умение достойно держать себя в этой ситуации.

Восхищает его умение работать с преподавателями, аспирантами, соискателями над диссертациями, а также развивать научные основы педагогической науки. Анатолий Михайлович – автор многочисленных научных статей, монографий, учебных пособий и программ.

Сегодня ему, как учителю, наставнику и ученому, многие обязаны вхождением в мир науки. Например, Валентин Александрович Немкин – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, который начал работу в вузе с должности концертмейстера, мечтая о научной работе на кафедре. Валентин Александрович почувствовал к себе не только дружеское расположение Анатолия Михайловича, но и его отеческую научную заботу в работе над диссертацией на ее завершающем этапе. Анатолий Михайлович увидел в нем талантливого, стремящегося к научно-педагогической деятельности преподавателя.

Создавая Институт педагогических исследований в академии, Анатолий Михайлович вначале не думал, что это научное подразделение получит такую большую известность – не только в вузе, городе, но на Урале и в России. А это ведь и его А. М. Баскакова большая и главная заслуга. И думается, недалеко то время, когда этот институт может стать академическим! Ведь уже сегодня в нем несколько специальностей и сотни исследователей, своя педагогическая научная школа.

О фундаментальности Института педагогических исследований, любимого детища А. М. Баскакова, свидетельствует «Вестник Института педагогических исследований», выходящий четыре раза в год, дающий простор для научных публикаций преподавателей, аспирантов и соискателей академии.

Заслуга и умение Анатолия Михайловича Баскакова как ученого в стремлении отдавать накопленный богатый научный опыт и знания молодым, в этом стремительно развивающемся мире быть признанным лидером в науке – вот основа успеха большого ученого.

В. М. Рябков,
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры социально-культурной деятельности ЧГАКИ

О педагоге

Баскаков Анатолий Михайлович воспитал целую плеяду ученых, которые могут с гордостью называть себя его учениками.

И эта гордость является вполне обоснованной. Анатолия Михайловича отличает высочайший уровень педагогического мастерства. При этом

общение с учителем становится для них потребностью, определяет их отношение и к профессии, и к жизни.

Анатолий Михайлович – глубоко порядочный и справедливый человек. И именно эти качества он старается передать своим ученикам.

Несмотря на богатый жизненный опыт, звания, Анатолий Михайлович общается и со студентами, и с менее опытными коллегами с уважением, поощряя научную и исследовательскую инициативу.

Созданная при институте педагогических исследований, возглавляемом А. М. Баскаковым, школа начинающего исследователя активно поддерживает поисковую деятельность инициативной молодежи.

Невероятное трудолюбие и работоспособность Анатолия Михайловича являются блестящим примером для нас – его учеников.

Е. В. Семёнова,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры экономики и управления СКС ЧГАКИ

Коллеге

Анатолий Михайлович Баскаков – как человек, преподаватель и ученый – страстный, порой пристрастный, постоянно рефлексирующий, ищущий причины явлений и событий, всегда имеет свое мнение, занимает твердую позицию и аргументировано отстаивает ее в любой аудитории.

Помню Анатолия Михайловича в качестве заведующего кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры в 1980–90-х гг., много сделавшего для становления кафедры, повышения ее роли в профессиональной подготовке студентов, с удовольствием выполняющего многочисленные обязанности заведующего кафедрой.

Сегодня в академии растет Институт педагогических исследований, выходит «Вестник Института педагогических исследований» ЧГАКИ, увеличивается количество публикаций аспирантов и соискателей, ширится круг учеников.

Анатолий Михайлович Баскаков, в прошлом квалифицированный спортсмен, бегун и лыжник, с соревновательной азартностью преодолевает свой жизненный и профессиональный марафон, заряжая учеников и коллег своей энергетикой.

В. И. Кравчук,
заведующий кафедрой
физической культуры ЧГАКИ, доцент,
Заслуженный работник физической культуры РФ

О профессоре

Профессор Анатолий Михайлович Баскаков работает в Челябинском филиале Университета Российской академии образования с 1997 г. На психологическом факультете университета он читает такие курсы, как: «Психология управления», «Педагогика», «История педагогики», «Психология лидерства и руководства». Интересные по содержанию лекции профессора Баскакова не оставляют равнодушным к затрагиваемым проблемам ни одного студента. Анатолий Михайлович всегда открыт к общению со студентами, помогает неформально овладеть знаниями современной педагогики, формируя у них умения, необходимые для эффективной коммуникации. Наверное, не случайно выпускники в числе первых вспоминают лекции Анатолия Михайловича. Для профессорско-преподавательского коллектива психологического факультета он, конечно же, один из увлекательных собеседников. Баскаков Анатолий Михайлович всегда принимает са-

мое активное участие в конференциях, проводимых Челябинским филиалом Университета Российской академии образования, уточняя структуру и закономерности целостного педагогического процесса. Коллектив психологического факультета надеется на продолжение плодотворного сотрудничества.

В. О. Любавин,
кандидат биологических наук,
заведующий кафедрой клинической психологии и психофизиологии
Челябинского филиала Университета
Российской академии образования

О личности с большой буквы...

С Анатолием Михайловичем Баскаковым мы знакомы уже давно...

Помню, меня еще с первого взгляда по-хорошему удивили его жизнерадостность, интеллектуальный размах и личностная открытость. С годами впечатление не изменилось, а только усилилось. Энциклопедичность знаний, управленческий опыт, напор и бескомпромиссность суждений в тех вопросах, где у него сформировалась четкая профессиональная позиция. Особенно поражает в Анатолии Михайловиче способность помогать окружающим просто так, без корысти и выгоды, верность своему слову и способность идти до конца, не сворачивая с трудных дорог...

Студенты любят профессора Баскакова за четкую, разноплановую и лично окрашенную трактовку сложных научных категорий, методичность и системность получаемых знаний. При оценке по системе рейтинговых баллов «Преподаватель глазами студента» в 2007 г. А. М. Баскаков получил одну из самых высоких оценок на психологическом факультете Челябинского филиала Университета Российской академии образования.

Подтверждается педагогическое правило, что личность может быть
воспитана только личностью...

А. Б. Зайцев,
кандидат психологических наук,
декан психологического факультета
Челябинского филиала Университета
Российской академии образования,
заведующий кафедрой социальной психологии

Анатолию Михайловичу Баскакову посвящается

В науке длинная дорога,
Ее с тоскою не пройдешь.
По ней шагать спешат герои,
Где званье, доблесть и почет.

Родной душе в ней все знакомо,
Как строчка в строчке мысль кует,
И получают просторы
Научных книг, брошюр не в счет.

Солидность, возраст, статность воли
Вмещает внутренний устой,
Вновь ароматный цвет в бутоне
Подарит жизненный настрой.

И кажется, что долг исполнен,
В России множатся дела,
Тут аспирант блеснул мечтою,

А вот студент прочел тома.
В поступках почерк отражая,
Вы мчитесь в верности любви,
Заботой чад своих спасая,
Спешите дар свой донести.

Вам истина уже знакома,
Открыт закон научных строк.
Вы каждый день опять в дороге
И дарите свой высший долг.

Преподаватели психологического факультета
Челябинского филиала Университета
Российской академии образования

КРАТКАЯ ХРОНИКА ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. М. БАСКАКОВА

18 сентября 1939 – родился в селе Крепостной Зилаир Баймакского района Башкирской АССР.

1957 – окончил среднюю школу с серебряной медалью.

1957–1958 – работал учителем начальных классов семилетней школы.

1958–1961 – служба в рядах Советской Армии.

1961 – поступил на филологический факультет Магнитогорского государственного педагогического института.

1962 – встреча с выдающимся советским педагогом Василием Александровичем Сухомлинским в селе Павлыши Кировоградской области.

1963 – награжден дипломом первой степени на Всесоюзном конкурсе студенческих научных работ за исследование «Педагогические взгляды Антона Павловича Чехова».

1965 – получил диплом лауреата Всесоюзного конкурса студенческих научных работ за исследование «Василий Александрович Сухомлинский о педагогике сотрудничества»;

– окончание Магнитогорского государственного педагогического института с отличием.

1965–1966 – работал учителем русского языка, литературы и истории школы рабочей молодежи г. Усть-Катава Челябинской области.

1966–1969 – работа в должности первого секретаря Катав-Ивановского горкома ВЛКСМ Челябинской области.

1966 – делегат XV съезда ВЛКСМ.

1967 – поездка в Польшу в качестве руководителя группы для уча-

ствия в Европейской конференции по вопросам международного молодежного движения (г. Гданьск);

– награжден почетным знаком ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле»;

– участие в работе II Всесоюзного слета участников Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа в Москве. За активное участие во Всесоюзном походе награжден памятной медалью Центрального штаба.

1968 – участие в работе Торжественного Пленума ЦК ВЛКСМ, посвященного 50-летию Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи;

– награжден памятным юбилейным знаком «50 лет ВЛКСМ»;

– участие в работе III Всесоюзного слета участников Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа в Ленинграде. За активное участие во Всесоюзном походе награжден памятной медалью Центрального штаба.

1969–1975 – работа в должностях секретаря, второго секретаря Катав-Ивановского горкома КПСС Челябинской области.

1970 – Указом Президиума Верховного Совета СССР награжден медалью «За доблестный труд».

1974 – Указом Президиума Верховного Совета СССР награжден орденом «Знак Почета».

1975–1984 – работа в должности заместителя заведующего отделом науки и учебных заведений Челябинского обкома КПСС.

1976 – делегат Всероссийского съезда учителей;

– встреча с народным учителем СССР Виктором Федоровичем Шаталовым в Донецке.

1977 – участие в работе Всероссийского совещания по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации молодежи в Москве. Выступил с докладом.

1977–1981 – учеба в заочной аспирантуре Челябинского государственного педагогического института.

1978 – приказом Министра просвещения РСФСР награжден значком «Отличник народного просвещения».

1979–1983 – работа в составе научной группы по исследованию проблем оптимизации педагогического процесса под руководством вице-президента Академии педагогических наук СССР, академика Юрия Константиновича Бабанского.

1981 – делегат Всесоюзного съезда Педагогического общества СССР;

– награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РСФСР.

1982 – успешно защитил в совете ЧелГУ диссертацию на соискание учебной степени кандидата педагогических наук на тему «Педагогические условия совместной работы школы и общественности по ориентации учащихся на профессию учителя» (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Николай Андреевич Томин).

1983 – участие в подготовке научной конференции, проводимой Академией педагогических наук СССР и Челябинским обкомом КПСС, на тему: «Актуальные проблемы повышения воспитательной роли ученических коллективов». По ее итогам совместно с известными учеными Ю. К. Бабанским, Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой подготовлен и издан сборник научных докладов и статей.

1984–2007 – работа в должностях старшего преподавателя, доцента, заведующего кафедрой, профессора кафедры педагогики и психологии Челябинской государственной академии культуры и искусств.

1988 – подготовлены и изданы учебные пособия:

- «Профессиональная ориентация подрастающего поколения.

Работа клубных учреждений по профориентации»;

- «Педагогическая система А. С. Макаренко и ее использование в практике клубной работы».

1989 – присвоено ученое звание доцента;

– презентация научно-методического пособия «Самостоятельная работа студентов в условиях института культуры».

1992 – подготовлено и издано учебное пособие «Общая педагогика» для студентов вузов культуры и искусств.

1993 – подготовка и издание учебных пособий:

- «Психология управления»;
- «Этика и психология делового общения».

1994–1999 – работа в должности заведующего кафедрой психолого-педагогического образования Челябинского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

1995 – окончание Международной академии психологических наук в Санкт-Петербурге с отличием;

- подготовлено и издано учебное пособие «Деловое общение».

1996 – издание монографии «Психологическая культура межличностных отношений»;

– издано учебно-методическое пособие «Социальный педагог».

1996, 1998 – председатель жюри зонального конкурса «Преподаватель года» среди преподавателей средних специальных заведений Урала, Сибири и Дальнего Востока.

1997, 1998, 1999 – председатель жюри конкурса «Учитель года» среди учителей общеобразовательных школ Челябинской области.

1997 – издание монографии «Педагогические основы управленческого общения в общеобразовательной школе».

1998 – за педагогическое мастерство и высокие результаты профессиональной деятельности вручен диплом лауреата премии Губернатора Челябинской области.

1999 – успешно защитил в совете ЧелГУ диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук на тему «Формирование культуры управленческого общения руководителей и учителей общеобразовательных школ: теория и практика».

2000 – присвоена ученая степень доктора педагогических наук;
– подготовлены и изданы монографии: «Культура педагогического общения», «Управленческое общение в школе: теория и практика»;
– по инициативе ученого, в академии был организован Институт педагогических исследований. А. М. Баскаков утвержден его директором. В составе Института создана школа молодого исследователя.

2001 – присвоено ученое звание профессора;
– начат ежеквартальный выпуск «Вестника Института педагогических исследований». Издано 26 номеров.

2002 – подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Организационные основы научных педагогических исследований в академии».

2003–2005 – член докторского диссертационного совета по педагогике при Челябинском государственном университете.

2003 – подготовлена и издана монография «Культура познания и понимания человека человеком».

2004 – за педагогическое мастерство и высокие результаты профессиональной деятельности награжден дипломом и премией Губернатора Челябинской области.

2005–2007 – член кандидатского диссертационного совета по теории и истории культуры при Челябинской государственной академии культуры и искусств.

2006 – присужден внутриакадемический грант на подготовку учебного пособия «Педагогика» для студентов вузов культуры и искусств;

– в составе Института педагогических исследований академии создана школа начинающего исследователя для студентов.

2007 – подготовлено и издано учебное пособие «Педагогика».

Библиографическое издание

**Баскаков
Анатолий Михайлович**

Библиографический указатель

Составители

- Матвеева** Ирина Юрьевна – канд. пед. наук, ст. преподаватель
Трегубова Юлия Николаевна – заведующий отделом НБ ЧГАКИ,
преподаватель
Моковая Татьяна Николаевна – заместитель директора НБ ЧГАКИ,
преподаватель

Технический редактор – В. А. Макарьчева
Дизайн обложки – В. В. Бурматов
Дизайн вклейки – Т. Н. Моковая
Компьютерная верстка – Т. Н. Моковая

Сдано в РИО 04.10.07
Формат 60x84 1/16
Заказ № 829

Подписано к печати 06.11.07
Объем 4,1 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинская государственная академия культуры и искусств
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГАКИ. Ризограф

ISBN 5-94839-110-8